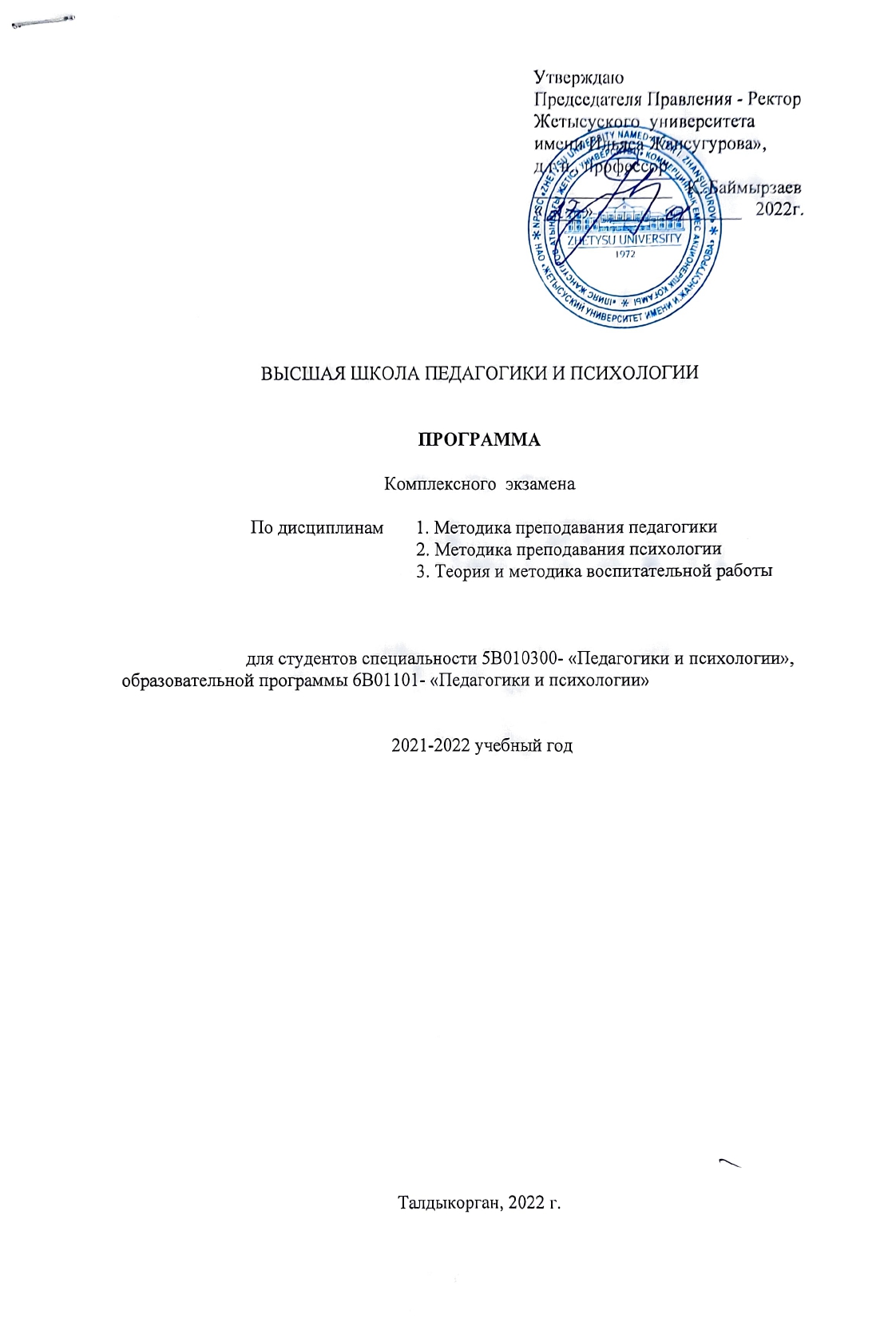
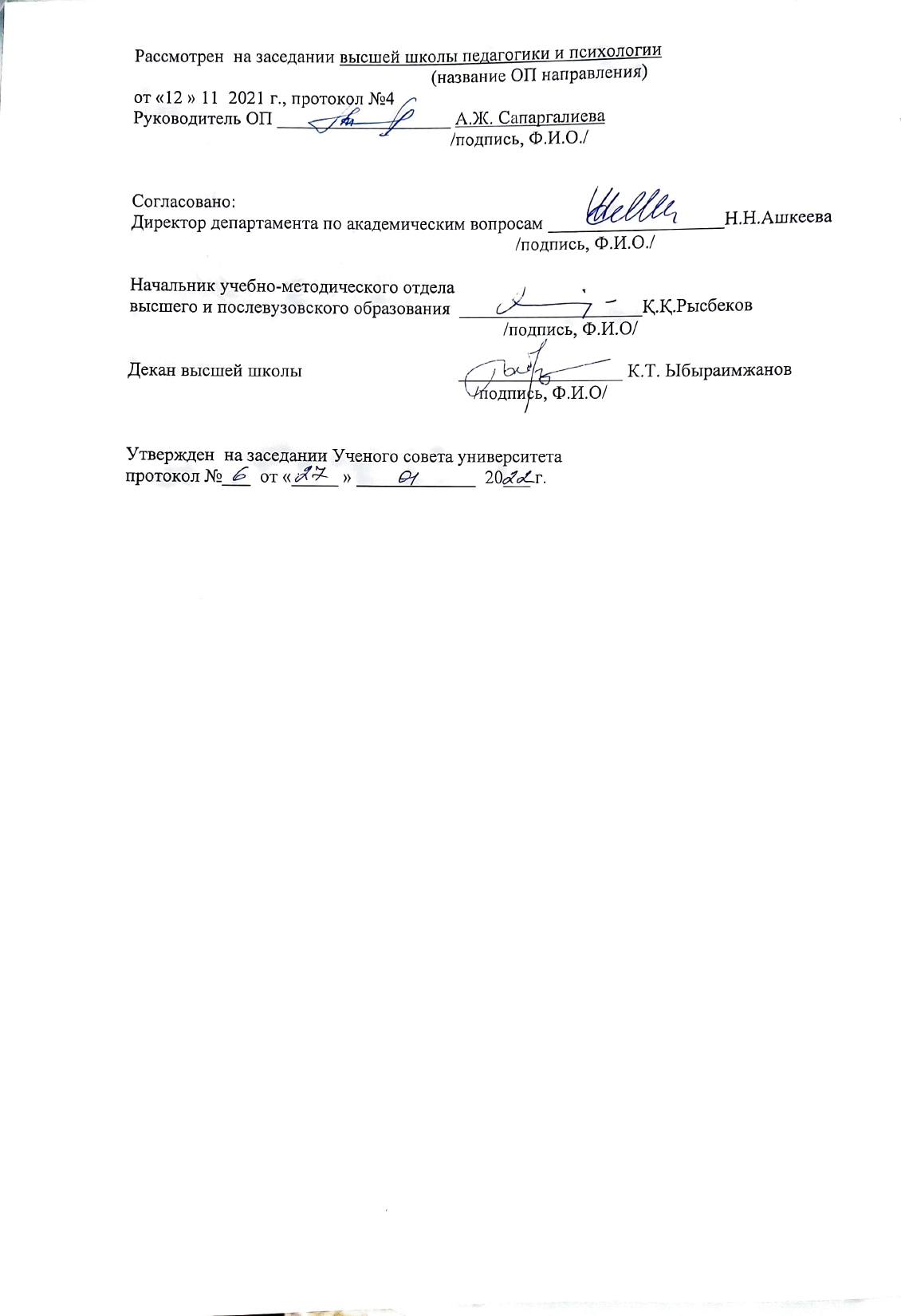
****



**Пояснительная записка**

Полифункциональный характер профессиональной деятельности педагога-психолога проявляется в его многоаспектности. Будущий бакалавр по специальности 5B010300 – Педагогика и психология должен быть готов к выполнению целого ряда различных видов профессиональной деятельности, в том числе преподавательской, которая заключается в организации процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью учащихся. Профилирующие учебные дисциплины «Методика преподавания педагогики», «Методика преподавания психологии», «Теория и методика воспитательной работы» должна подготовить студента к осуществлению преподавательской деятельности средних профессиональных учебных заведениях, являющихся объектами профессиональной деятельности будущих специалистов. В системе педагогических наук методика учебного предмета тесно связана с дидактикой и опирается на ее общие положения.

Объектом исследования методики преподавания педагогики, методики преподавания психологии; теории и методики воспитательной работы является процесс преподавания педагогике, психологии; предметом – связь, взаимодействие преподавания и учения в обучении педагогике, психологии. Методика преподавания педагогике, методика преподавания психологии как частные дидактики – это совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по педагогике и психологии, обеспечивающая решение поставленных задач.

Цель учебной дисциплины«Методика преподавания педагогики», методика преподавания психологии, теория и методика воспитательной работы: формирование компетентности студента в области педагогической и практической готовности к осуществлению преподавательской деятельности в средних профессиональных учебных заведениях.

Задачи курса:вооружить студентов теоретическими и практическими основами методики преподавания педагогики и психологии; сформировать у студентов практические умения и навыки, необходимы для организации и управления процессом обучения педагогике в средних учебных заведениях.

**Модуль 1 Методика преподавания педагогики**

**Предмет и задачи методики преподавания педагогики**.

Методика преподавания педагогики как учебный предмет. Предмет методики преподавания педагогики. Процесс обучения педогогике как единство содержания, форм и методов обучения педагогике содержания, деятельности преподавателя и обучаемых. Методика обучения как частная дидактика. Методика учебного предмета как теория обучения определенному учебному предмету. Соотношение дидактики и методики. Связь методики учебного предмета с дидактикой в системе педагогических наук. Обеспечение принципиального единства в подходе к обучающимся, выборе содержания , путей и средств учебной работы. Взаимодействие дидактики и методики.

**Педагогика как наука и учебный предмет.**

Наука как сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности. Признаки науки: возниковение из потребностей общества, наличие предмета, категориального аппарата , методов исследования и знаний об обьективных законах развития природы. Педагогика как сложная система научных дисциплини. Педагогика в системе наук о человеке. Учебный предмет как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание науки. Учебный предмет как основная структурная единица учебного заведения. Основные этапы развития педагогики как учебного предмета. Оформление педагогики как учебного предмета . Наука и учебный предмет их взаимосвязь и соотношение. Результаты научного познания как предмет совместной деятельности преподавателя и обучающегося и процесс обучения. Влияние развития пелагогики как науки на содержание учебного предмета .

**Конструирование содержания курса педагогики.**

Основные параметры конструирования содержания курса педагогики: уровень развития науки; возрастной состав изучающих курс; уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, характер будущей профессиональной деятельности обучаемых; уровень теоретической раработки вопросов педагогического образования.

Стандартизация как одна из современных тенденций развития содержания; теоретических представлений (учебный план), учебного предмета (учебная программа), учебнего материала (учебная литература). Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний , умений и навыков по учебному предмету, ее функции и виды. Раскрытие содержания курса педагогики в учебной литературе. Учебник как источник учебной информации, раскрывающий предусмотренное образовательным стандартом содержание по курсу педагогики.

**Процесс и принципы обучения педагогике.**

Процесс обучения педагогике, его особенности. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения педагогике. Процесс обучения как специфическая разновидность познавательной деятельности. Функции, структура и компоненты процесса обучения. Решающая роль преподавателя педагогики в формировании у обучающихся познавательных потребностей и интересов к педагогическим знаниям . Принципы обучения педагогике, и их характеристика. Использование принципов дидактики в преподавании педагогики.

**Формы организации обучения педагогике.**

Форма обучения как внешняя сторона организации учебного процесса . Различие форм обучения по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления. Индивидуальная форма обучения как взаимодействие преподавателя с одним учеником. Групповая, фронтальная, коллективная формы обучения, их сходства и различия. Аудиторные и внеаудиторные формы занятий.

Форма организации обучения как конструкция отдельного звена процесса обучения. Индивидуальные (урок, лекция, семинар, деловая игра) и индивидуально – коллективные (погружение, научная неделя, проект) занятия. Урок как основная форма организации обучения педагогике в колледже. Классно – урочная система обучения, ее преимущества и недостатки.

Классификация и структура уроков. Требования к современному уроку, подготовка к уроку. Тематическое планирование как первый этап подготовки к уроку. Поурочное планирование как руководство к действию.

**Методы обучения педагогике.**

Метод обучения как способ совместной работы педагога и обучаемых по организации учебной деятельности. Прием обучения как составная часть метода обучения. Классификация методов обучения. Методы устного изложения: рассказ, обьяснение, беседа, лекция. Наглядные и практические методы обучения, условия их применения. Дидактическая игра как вид учебной деятельности , моделирующий изучаемый обьект, явление, процесс.

Методы проблемного и блочно – модульного обучения. Активные методы обучения. Мозговой «штурм» как метод активизации коллективной творческой деятельности. Факторы выбора методов обучения, соответствующих технологиям группового обучения. Использование комплекса методов в процессе преподавания педагогики.

**Средства обучения педагогике.**

Средства обучения как необходимый элемент оснащения образовательного процесса. Материальные и идеальные объекты как носители информации и инструмент деятельности педагога и обучающихся. Классификация средств обучения: натуральные обьекты, изображения и отображени, описания предметов и явлений, технические средства обучения.

Дидактические функции средств обучения: компенсаторность, информативность, интегративность, инструментальность. Система средств обучения как совокупность предметов учебного оборудования, предназначенная для решения образовательных задач. Учебники и учебные пособия по педагогике. Виды компьютерных телекоммуникаций: учебный телепроект, телеконференция, дистанционное обучение. Интернет как средсво обучения. Кабинет пелагогики как центр учебнометодичиской и просветительской работы.

**Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике.**

Диагностика обучения как обязательный компонент образовательного процесса. Контроль как необходимый компонент процесса обучения педагогике, предполагающий обратную связь. Виды контроля, применяемые в процессе обучения педагогике. Диагностические задачи предварительного контроля. Текущий контроль как систематическая проверка и оценка образовательных результатов обучающихся. Повторный контроль, способствующий прочности и системости знаний обучающихся.

Обучающая задача периодического контроля. Итоговый контроль, предполагающий комплексную проверку образовательных результатов по ключевым целям и направлениям, его соответствие заявленным параметрам. Определение содержания и методов контроля. Проверка знаний, умений и навыков обучаемых с помощью контрольных работ, зачетов, экзаменов. Контроль достижения обучаемыми целей обучения. Формы проверки, используемые в процессе обучения педагогике. Тестовый контроль.

**Обьект, предмет и задачи дидактики.**

Дидактика как часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Отражение в разделе современного состояния дидактической науки. Методика объяснения основных категорий современной дидактики. Методическая характеристика основных тем раздела: «Сущность процесса обучения», «Содержание образования», «Законы, закономерности и принципы обучения», «Методы обучения», «Формы организации обучения», «Контроль результатов обучения».

**Категории дидактики**

Основные категории дидактика как часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Методика объясения основных категорий современной дидактики: «Сущность процесса обучения», «Содержание образования», «Законы, закономерности и принципы обучения», «Методы обучения», «Формы организации обучения», «Контроль результатов обучения».

**Методика преподавания раздела «Дидактика».**

Дидактика как часть педагогики разрабатывающая проблемы обучения и образования. Отражение в разделе современного состояния дидактической науки. Методика объяснения основных категорий современной дидактики.

Методическая характеристика основных тем раздела: «Сущность процесса обучения», «Законы, закономерности и принципы обучения», «Содержание образования», «Методы обучения», «Формы организации обучения», «Контоль результатов обучения».

**Методика преподавания раздела «Теория воспитания».**

Теория воспитания как раздел педагогики , изучающий специально организуемый процесс воспитания в целом и по направлениям воспитательной работы. Методические основы и приемы представления вопросов теории и методов воспитания. Изучение проблем формирования мировоззрения школьников в общей системе учебно- воспитательной работы.

Проблемы формирования коллектива, социологическая и педагогическая теории коллектива. Методическая характеристика основных тем раздела: «Сущность воспитания», «Методы, средства и формы воспитания».

**Методика преподавания раздела «Управление образовательными системами».**

Отражение в разделе направления, охватывающего содержание и методы руководства школой, организации ее работы в целях обеспечения оптимальных условий для смежных отраслей знаний: теории управления, экономики образования и др.

Возрастание значения вопросов раздела в курсе педагогики в связи с осуществляемыми реформами общеобразовательной школы. Методическая характеристика основных тем раздела.

**Урок как основная форма огранизации обучения педагогике**.

Урок как основная форма огранизации обучения педагогике в колледже. Классификация и структура уроков. Требования к современному уроку. Подготовка к уроку. Тематическое планирование как первый этап подготовки к уроку. Поурочное планирование как руководство к действию.

**Процес обучения педагогике, его особенности, функции, структура, компоненты процесса обучения.**

Процесс обучения педагогике, его особенности. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения педагогике. Процесс обучения как специфическая разновидность познавательной деятельности. Функции, структура и компоненты процесса обучения. Решающая роль преподавателя педагогики в формировании у обучающихся познавательных потребностей и интересов к педагогическим знаниям . Принципы обучения педагогике, и их характеристика. Использование принципов дидактики в преподавании педагогики.

**Педагогика как наука**

Наука как сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности. Признаки науки: возниковение из потребностей общества, наличие предмета, категориального аппарата , методов исследования и знаний об обьективных законах развития природы. Педагогика как сложная система научных дисциплини. Педагогика в системе наук о человеке.

**Методы и средства обучения.**

Метод обучения как способ совместной работы педагога и обучаемых по организации учебной деятельности. Прием обучения как составная часть метода обучения. Классификация методов обучения. Методы устного изложения: рассказ, обьяснение, беседа, лекция. Наглядные и практические методы обучения, условия их применения. Дидактическая игра как вид учебной деятельности , моделирующий изучаемый обьект, явление, процесс.

Средства обучения как необходимый элемент оснащения образовательного процесса. Материальные и идеальные объекты как носители информации и инструмент деятельности педагога и обучающихся. Классификация средств обучения: натуральные обьекты, изображения и отображения, описания предметов и явлений, технические средства обучения.

**Типы и структура уроков.**

Форма организации обучения как конструкция отдельного звена процесса обучения. Индивидуальные (урок, лекция, семинар, деловая игра) и индивидуально – коллективные (погружение, научная неделя, проект) занятия. Урок как основная форма организации обучения педагогике в колледже. Классно – урочная система обучения, ее преимущества и недостатки.

Классификация и структура уроков. Требования к современному уроку, подготовка к уроку. Тематическое планирование как первый этап подготовки к уроку. Поурочное планирование как руководство к действию.

**Творчество в профессиональной деятельности преподавателя**

Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.

**Методика проведения практических занятий по педагогике.**

Семинарское занятие как один из видов практического занятия и его краткая история. Цели и педагогические задачи семинара. Дидактическая функция семинара. Содержание деятельности преподавателя при подготовке к проведении семинара. Виды семинарских заняти, условие их проведения и характеристика. Критерии оценки семинарского занятия.

**Типы практических занятий по педагогике.**

Семинарское занятие как один из видов практического занятия и его краткая история. Цели и педагогические задачи семинара. Дидактическая функция семинара. Содержание деятельности преподавателя при подготовке к проведении семинара. Виды семинарских заняти, условие их проведения и характеристика. Критерии оценки семинарского занятия.

**Связь методики преподавания педагогики с дидактикой.**

Соотношение дидактики и методики. Связь методики учебного предмета с дидактикой в системе педагогических наук. Обеспечение принципиального единства в подходе к обучающимся, выборе содержания, путей и стредств учебной работы. Взаимодействие дидактики и методики.

**Средства обучения педагогике.**

Средства обучения как необходимый элемент оснащения образовательного процесса. Материальные и идеальные объекты как носители информации и инструмент деятельности педагога и обучающихся. Классификация средств обучения: натуральные обьекты, изображения и отображени, описания предметов и явлений, технические средства обучения.

**Взаимосвязь дидактики с методикой.**

Связь методики учебного предмета с дидактикой в системе педагогических наук. Обеспечение принципиального единства в подходе к обучающимся, выборе содержания, путей и стредств учебной работы. Взаимодействие дидактики и методики.

**Метод обучения как система взаимосвязных действий преподавателя и обучающихся, направленных на освоение опыта.**

Метод обучения как способ совместной работы педагога и обучаемых по организации учебной деятельности. Прием обучения как составная часть метода обучения. Классификация методов обучения. Методы устного изложения: рассказ, обьяснение, беседа, лекция. Наглядные и практические методы обучения, условия их применения. Дидактическая игра как вид учебной деятельности , моделирующий изучаемый обьект, явление, процесс.

**Преподавание педагогики как учебного предмета.**

Педагогика как сложная система научных дисциплини. Педагогика в системе наук о человеке. Учебный предмет как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание науки. Учебный предмет как основная структурная единица учебного заведения. Основные этапы развития педагогики как учебного предмета. Оформление педагогики как учебного предмета .

**Связь науки и учебного предмета.**

Наука как сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности. Признаки науки: возниковение из потребностей общества, наличие предмета, категориального аппарата , методов исследования и знаний об обьективных законах развития природы. Педагогика как сложная система научных дисциплини. Педагогика в системе наук о человеке.

**Научные основы совместной деятельности учителя и ученика в процессе обучения.**

Научные основы совместной деятельности учителя и ученика в процессе обучения.Наука как сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности. Признаки науки: возниковение из потребностей общества, наличие предмета, категориального аппарата , методов исследования и знаний об обьективных законах развития природы. Педагогика как сложная система научных дисциплини. Педагогика в системе наук о человеке. Учебный предмет как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание науки.

**Основные параметры конструирования содержания курса педагогики.**

Основные параметры конструирования содержания курса педагогики: уровень развития науки; возрастной состав изучающих курс; уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, характер будущей профессиональной деятельности обучаемых; уровень теоретической раработки вопросов педагогического образования.

**Нормативные документы, регламентирующие содержание курса педагогики: учебный план, учебная программа, и учебники.**

Стандартизация как одна из современных тенденций развития содержания; теоретических представлений (учебный план), учебного предмета (учебная программа), учебнего материала (учебная литература). Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний , умений и навыков по учебному предмету, ее функции и виды. Раскрытие содержания курса педагогики в учебной литературе. Учебник как источник учебной информации, раскрывающий предусмотренное образовательным стандартом содержание по курсу педагогики.

**Модуль 2 Методика преподавания психологии**

**Предмет и задачи методики преподавания психологии.**

Особенности современной психологической системы образования. Методика преподавания психологии как дисциплина, ее место и роль в педагогико-психологической системе образования.

**Гуманистическая парадигма обучения как основа разработки курса психологии.**

Конструирование концепции учебного курса психологии и современные парадигмы науки. Гуманистическая парадигма обучения как основа разработки курса психологии.

**Принципы преподавания психологии.**

Принципы обучения психологии: системность; единство рационального и эмоционального; единство предметно-ориентированного и личностно – ориентированного обучения психологии; единство теоретического и эмпирического знания; доступность; наглядность; активность в обучении; связь изучения психологии с практикой обучения психолгогии должно носить развивающий характер.

**Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов изучения.**

Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов изучения. Базовые психологические категории, составляющие содержание учебной дисциплины.

**Теория поэтапного формирования умственных действий как основа организации процесса обучения.**

Теория поэтапного формирования умственных действий как основа организации процесса обучения (П.Я. Гальперин), направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Основные понятия теории поэтапного формирования умственных действий.

**Психология проблемного обучения.**

Психология проблемного обучения как система методов организации учебного процесса, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Основные понятия проблемного обучения (А.М. Матюшкин, И.А. Данилов).

**Значение концепции развивающего обучения для методики преподавания психологии.**

Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Современные формы и методы развивающего обучения. Значение концепции развивающего обучения для методики предподавания психологии(Л.И. Занков, Д.Б. Эльконин).

**Словесные методы обучения психологии.**

Виды словесных методов обучения психологии: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой. Значение правильного подбора словесных методов обучения в преподавании психологии.

**Наглядные методы обучения психологии.**

Наглядные методы обучения, демонстрация наглядности. Практические методы обучения психологии (учебные недели психологических задач, упражнения, дидактические и деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

**Практические методы обучения психологии.**

Значение использования практических методов обучения психологии. Основные учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решение психологических задач, упражнения, дидактические и деловые игры, имитирующие изучаемые процессы.

**Методика подготовки и проведения лекции по психологии.**

Основные функции лекции (информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая). Виды лекций. Подбор и структурирование материала лекции.

Написание конспекта. Использование аудиовизуальных и наглядных средств. Стиль изложения. Выбор уровня трудности содержания и изложения материала. Проблемное изложение лекционного материала. Примерная схема анализа учебной лекции по психологии.

**Семинарские и практические занятия по психологии.**

Семинарские занятия в курсе психологии. Основние функции семинарских занятий в учебном процессе. Типы семинарских занятий. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по психологии. Критерии оценки семинарского занятия.

Основные функции практических занятий по психологии. Цель и структура практических занятий. Организация проведения практических занятий по психологии. Формы организации работы учающихся на занятиях.

**Лабораторные занятия по психологии, опыты и демонстрации.**

Функции лабораторных работ в преподавании психологии. Лабораторные работы и их специфика. Разновидности лабораторных работ.

Демонстрации и опыты на занятиях психологии. Методические требования к проведению лабораторных занятий по психологии.

**Организация самостоятельной работы учащихся по психологии.**

Основные функции самостоятельной работы в учебном процессе. Формирование мотивации к изучению психологии. Комплексный подход к организации самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы в школьном обучении (работы, состоящие в подборе иллюстративного материала; самоанализ и самонаблюдение; работы реферативного характера).

**Методика работы с психологической литературой.**

Основные методы работы с психологической литературой. Анализ психологической литературы. Конспектирование как основа детального анализа психологической литературы. Использование библиотечных и интернет-ресурсов.

**Научно-исследовательская работа: кружок по психологии.**

Организация и проведение научно-исследовательской работы по психологии. Научный кружок как форма организации научно-исследовательской работы обучаемых. Значение научно-исследовательской работы для успешного усвоения практических знаний по психологии.

**Интерактивные формы обучения в курсе психологии.**

Методы интерактивного обучения (дискуссия, учебно-ролевая игра, тренинг, метод круглого стола, «мозговой штурм» и др).

Игры как форма и метод интерактивного обучения в преподавании психологии. Виды игр: анализ конкретных профессиональных ситуаций, ролевые игры, деловые игры. Введение в методику преподавания психологии ролевых игр, элементов театральной педагогики, игровых этюдов и системы психотренингов.

**Компьютерные учебные средства в обучении психологии.**

Методы программированного обучения. Методические средства программированного обучения. Компьютерные программы, интерактивная доска, интернет-ресурсы при обучении психологии.

**Виды профессиональной дятельности преподавателя психологии.**

Основные виды профессиональной деятельности преподавателя психологи: исследовательская, учебно-методическая, преподавательская. Формы организации и содержание основных видов профессиональной деятельности преподавателя .

**Тестирование и его виды на уроках психологии.**

Методические указания по проведению тестирования. Тестирование и его виды. Формы тестовых заданий и критерии оценки качества тестов по психологии.

**Понятия проблемного обучения.**

Основные понятия проблемного обучения: проблемная задача, проблемные вопросы, проблемные упражнения. Психология проблемного обучения как система методов организации учебного процесса, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Основные понятия проблемного обучения.

**Методика преподавания дисциплины «Психология» в цикле психолого-педагогических дисциплин.**

Особенности современной психологической системы образования. Методика преподавания психологии как дисциплины, ее место и роль в педагогико-психологической системе образования.

**Мотивация и формирование учебной мотивации обучающихся.**

Формирование мотивации к изучению психологии. Понятие учебной мотивации обучаемых. Методы формирования учебной мотивации обучаемых во время проведения занятий по психологии.

**Формирование и развитие интереса обучаемых к психологии.**

Основные методы формирования интереса к психологии. Способы поддержания интереса обучаемых. Средства формирования и развития интереса обучаемых к психологии.

**Наблюдение и контроль учебных достижений.**

Основные функции педагогического контроля учебной деятельности (ориентирующая, стимулирующая, контролирующая). Организационные принципы педагогического контроля.

Нормативное оценивание, оценивание на основе распределения результатов. Планирование мероприятий по проверке и оценке знаний обучающихся.

**Роль развивающего обучения в процессе преподавания психологии.**

Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Современные формы и методы развивающего обучения. Значение концепции развивающего обучения для методики предподавания психологии.

**Методика подготовки к лекции по психологии.**

Основные функции лекции (информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая). Виды лекций. Подбор и структурирование материала лекции.

Написание конспекта. Использование аудиовизуальных и наглядных средств. Стиль изложения. Выбор уровня трудности содержания и изложения материала. Проблемное изложение лекционного материала. Примерная схема анализа учебной лекции по психологии.

**Таксономия учебных задач при изучении психологии по В. Я. Лаудису.**

Учебные задачи как конкретизация целей обучения, необходимая для подбора соответствующих методов и приемов. Учебные задачи, их функции и особенности использования в процессе преподавания психологии.

Таксономия учебных задач. Расширение таксономии и внедрение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии по Лаудису.

**Таксономия учебных задач при изучении психологии по Д. Я. Толлингеровой.**

Учебные задачи как конкретизация целей обучения, необходимая для подбора соответствующих методов и приемов. Учебные задачи, их функции и особенности использования в процессе преподавания психологии.

Таксономия учебных задач. Расширение таксономии и внедрение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии по Толлингеровой.

**Методические особенности преподавания дисциплин прикладной психологии.**

Дисциплины прикладной психологии. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов изучения. Базовые психологические категории, составляющие содержание учебной дисциплины.

**Модуль 3. Теория и методика воспитательной работы**

**Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса**

Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание как категория педагогической науки. Гуманистическая пирамида воспитания. Воспитание в структуре открытого информационного и образовательного пространства. Принципы гуманизации и гуманитаризации воспитательного процесса: безоговорочное принятие ребенка, устойчиво положительное отношение к нему; проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом; осознание и признание права личности быть не похожей на других, предоставление права на собственный выбор, оценка деятельности и поступков личности.

**Сущность воспитательного процесса.**

Цели и задачи воспитательного процесса. Воспитательный процесс как взаимодействие педагогов и учащихся с целью ориентации на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Понятия «воспитательная деятельность», «воспитательная работа», многообразие и систематизация.

**Система воспитательной работы в современной школе**.

Цель, задачи, принципы и закономерности воспитательной работы. Технологический, компетентностный, аксиологический, личностно-ориентированный подходы. Определение стратегических приоритетов воспитательной работы в современных условиях.

**Направления воспитательной работы**

Направления воспитательной работы: духовно-нравственное, правовое, трудовое, физическое, здоровьесберегающее, формирование казахстанского патриотизма, гражданственности и толерантности.

**Воспитательные системы школы**

«Понятие воспитательная система». Воспитательная система школы как целостная социально-педагогическая структура школы и целенаправленный фактор социализации и развития детей. Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы школы и их взаимодействие.

**Воспитательная система как целостный социальный организм**

Принципы воспитательной системы: оптимальность, структурность, функциональность, интегративность. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы критерий оценки. Воспитательная система как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат; как открытая социально-педагогическая и психолого- педагогическая система, упорядоченная относительно своей главной функции-воспитания.

**Воспитательные системы класса**

Воспитательная система класса компонент (подсистема) школьной воспитательной системы. Взаимосвязь воспитательных систем школы и класса.

**Воспитательные системы**

Воспитательные системы, сложившиеся в педагогике: воспитательная система И.П. Иванова («Педагогика общей заботы»), А.С.Макаренко, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой. Особенности воспитательной системы школы по В.А.Сухомлинскому. Воспитательные системы в школах Казахстана. Исследования отечественных ученых к определению воспитательной системы.

**Педагогическая поддержка в процессе воспитательной работы современной школы**

Педагогическая поддержка как миссия педагога, отражающая гуманистическую парадигму современной педагогики. Сущность педагогической поддержки – формирование субъектности личности, основанное на обращении к внутренним силам и способностям учащегося.

**Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства в воспитательной работе**

Понятие «педагогическая технология», «технология воспитания», особенности. Теоретический, методический и технологический уровни осуществления воспитательной работы. Специфика технологий воспитания.

**Педагогические условия эффективности воспитательных технологий*.***

Классификации технологий воспитания: В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Ф. А. Мустаева, Л. Е. Никитина, И. П. Подласый, Г. К. Селевко. Особенности воспитательной работы в сфере различных технологий воспитанию. Технология планирования и организации воспитательного мероприятия (дела) в школе и классе и его технологический алгоритм. Технология игры. Технология коллективного творческого дела. Теоретические положения и методика воспитательной работы в трудах А. С. Макаренко, В. А. Караковского, Л. В. Байбородовой, Н. Е. Щурьковой, Н. Ф. Головановой.

**Планирование воспитательной работы в школе, классе*.***

Планирование воспитательной работы как процесс прогнозирования развития личности школьников и детского коллектива и определение стратегии воспитательной работы в школе и классе. Функции планирования. Требования к планированию и виды планирования. Принципы педагогического моделирования как основа деятельности классного руководителя. Общешкольный план воспитательной работы, его структура и содержание. Формы, методы и приемы планирования воспитательной работы в классе. Алгоритм разработки перспективного плана воспитательной работы. Участие родителей в планировании воспитательной работы.

**Система воспитательной деятельности классного руководителя*.***

Деятельность классного руководителя как одно из условий успешности воспитательного процесса в школе. Функции классного руководителя. Классный руководитель и педагогический коллектив. Основы взаимодействия участников воспитательного процесса. Личностно-ориентированный, личностно-деятельный, аксиологический подходы и методика индивидуальной работы с учащимися. Планирование и организация различных форм воспитательной работы. Методика организации традиционных и не традиционных форм воспитательной работы: подготовка классного часа, диспута, дискуссии, дебатов, круглого стола и др., требование к проведению мероприятий, педагогический анализ.

**Роль классного руководителя** **в становлении личности учащегося**

Роль классного руководителя в приобщении учащихся к различным видам дополнительного образования и образовательных программ, развивающих умения ориентироваться в открытом образовательном обществе, обеспечивающих индивидуализацию воспитания, реализацию личностно-ориентированного подхода. Педагогическая рефлексия как необходимый компонент воспитательной работы классного руководителя.

**Особенности воспитательной работы и формирование ученического коллектива**

Ученический коллектив и его особенности. Воспитание личности в коллективе: личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении, открытие себя как личности и индивидуальности. Цель, задачи и принципы воспитательной работы в формировании ученического коллектива. Педагогическое руководство детским коллективом.

**Разновидности детского коллектива**

Разновидности детского коллектива: школьный класс, клубное объединение, детские объединения. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Пространство коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию классного коллектива как воспитывающей и развивающей среды школьников и фактора становления и самореализации его членов.

**Система работы классного руководителя с трудными детьми**

Сущность понятия «трудные дети», «девиантные дети», «проблемные дети», «дети группы риска». Психолого-педагогические особенности проявления трудновоспитуемости у детей. Классификация «трудности» подростков. Диагностика трудных детей.

**Методика** **работы классного руководителя с трудными детьми**

Методика контактного взаимодействия. Методика создания успеха. Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и учащейся молодёжи с девиантным поведением. Взаимодействие внешкольными организациями (милиция, наркологические медицинские учреждения, центры и т.п.). Совершенствование системы профилактики детской безнадзорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и учащейся молодежи. Совершенствование системы профилактики религиозного экстремизма среди детей и учащейся молодежи.

**Система воспитательной работы с одаренными детьми**

Понятия «интеллект», «способности», «одаренность», «талант». Феномен «одаренности» в формировании интеллектуального потенциала нации. Диагностика одаренности. Принципы и закономерности педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Система воспитательной работы педагогического коллектива с одаренными детьми в рамках школы.

**Деятельность классного руководителя по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся**

Понятие «ценность», «ценностное отношение», «здоровый образ жизни». Социально-экономические условия формирования ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. Основные направления здорового образа жизни ребёнка. Основные компоненты здорового стиля жизни школьника: режим учёбы без перегрузок, организация свободного времени с преобладанием движений, личная гигиена, привычное питание, отсутствие травматизма, здоровые привычки, физическая активность.

**Направления педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни**

Направления педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни: создание оптимальных внешне средовых условий – микросоциальной среды (гуманистические отношения, благоприятный психологический климат, активная творческая обстановка), через совместную деятельность и общение детей и взрослых в образовательном процессе; обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для саморазвития и самовоспитания учащихся через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания. Социально-педагогические технологии формирования здорового образа жизни у школьников. Методика организации режима труда и отдыха. Методика антиалкогольной пропаганды и профилактики наркомании.

**Методика профориентационной работы с учащимися**

Профориентация как целенаправленная деятельность учителя по формированию учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Сущностная характеристика профориентационной работы (цель, задачи, содержание). Воспитывающий характер профориентационной работы. Основные направления профориентационной работы в школе. Профориентационная работа как совместная деятельность заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов, учителей – предметников. Особенности профориентационной работы в 12-летней школе. Формы профориентационной работы. Критерии эффективности профориентации. Активизирующие методики профориентационной работы с учащимися: игры, дискуссии, обсуждения ситуаций и др.

**Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников**

Семья как составляющая воспитывающей и развивающей среды школьников класса. Система диагностики педагогического процесса семьи школьника в работе классного руководителя.

**Сущность и функции взаимодействия учителей и родителей**.

Методикам организации воспитательной работы по взаимодействию школы и класса с семьей школьника. Эффективная система развития педагогике сотрудничества с целью поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в воспитательной работе в школе.

**Формы сотрудничества с родителями*.***

Организационно-педагогическая работа классного руководителя с семьей школьника и родителями: университет педагогических знаний, конференция, практикум, лекция, педагогическая дискуссия, посещение семьи, переписка с родителями и т.д.

**Воспитательная работа в развитии детско-юношеских инициатив**

Детские объединения как институт воспитания и социализации. Типы детских объединений. Понятие «субкультура», «детская субкультура». Детские творческие объединение. Неформальные объединения детей и молодежи. Поддержка и развития детско-юношеских инициатив в создании различных форм гражданской и творческой деятельности детских общественных объединений.

**Цель и задачи организации досуга учащихся**.

Формы досуговой деятельности учащихся. Методика организации досуга учащихся и работы клубных объединений.

Укрепление и развитие международного детского сотрудничества на основе использования инновационных воспитательных технологий.

**Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы**

Методы психолого-педагогической диагностики эффективности воспитательной работы. Психодиагностическая культура учителя. Примерные программы диагностики личности учащегося и ученического коллектива. Критерии и показатели уровня воспитанности учащихся. Содержание диагностики воспитанности учащихся. Требования к диагностике учащегося и коллектива класса. Особенности использования различных методов и методик диагностики воспитательной работы.

**Диагностика коллектива класса**

Диагностика коллектива класса: изучение уровня сформированности классного коллектива и состояния межличностных отношений. Составление психолого-педагогических характеристик учащегося и коллектива класса.

**Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса**

Самообразование классного руководителя и условия его эффективности. Педсовет школы и семинар классных руководителей (методическое объединение классных руководителей). Изучение и обобщение передового педагогического опыта в направлении воспитательной работы.

**Модуль 1 Методика преподавания педагогики**

1. Предмет и задачи методики преподавания педагогики.

2. Педагогика как наука и учебный предмет.

3. Конструирование содержания курса педагогики.

4. Процесс и принципы обучения педагогике.

5. Формы организации обучения педагогике.

6. Методы обучения педагогике.

7. Средства обучения педагогике.

8. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике.

9. Обьект, предмет и задачи дидактики.

10. Категории дидактики.

11. Методика преподавания раздела «Дидактика».

12. Методика преподавания раздела «Теория воспитания».

13. Методика преподавания раздела «Управление образовательными системами».

14. Урок как основная форма огранизации обучения педагогике.

15. Процес обучения педагогике, его особенности, функции, структура, компоненты процесса обучения.

16. Педагогика как нука

17. Методы и средства обучения.

18. Типы и структура уроков.

19. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя

20. Методика проведения практических занятий по педагогике.

21. Типы практических занятий по педагогике.

22. Связь методики преподавания педагогики с дидактикой.

23. Средства обучения педагогике.

24. Взаимосвязь дидактики с методикой.

25. Метод обучения как система взаимосвязных действий преподавателя и обучающихся, направленных на освоение опыта.

26. Преподавание педагогики как учебного предмета.

27. Связь науки и учебного предмета.

28. Научные основы совместной деятельности учителя и ученика в процессе обучения.

29. Основные параметры конструирования содержания курса педагогики.

30. Нормативные документы, регламентирующие содержание курса педагогики: учебный план, учебная программа, и учебники.

**Модуль 2 Методика преподавания психологии**

1. Предмет и задачи методики преподавания психологии

2. Гуманистическая парадигма обучения как основа разработки курса психологии.

3. Принципы преподавания психологии

4. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов изучения

5. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа организации процесса обучения

6. Психология проблемного обучения

7. Значение концепции развивающего обучения для методики преподавания психологии

8. Словесные методы обучения психологии

9. Наглядные методы обучения психологии

10. Практические методы обучения психологии

11. Методика подготовки и проведения лекции по психологии

12. Семинарские и практические занятия по психологии

13. Лабораторные занятия по психологии, опыты и демонстрации

14. Организация самостоятельной работы учащихся по психологии

15. Методика работы с психологической литературой

16. Научно-исследовательская работа: кружок по психологии

17. Интерактивные формы обучения в курсе психологии

18. Компьютерные учебные средства в обучении психологии

19. Виды профессиональной дятельности преподавателя психологии

20. Тестирование и его виды на уроках психологии

21. Понятия проблемного обучения: проблемная задача, проблемные вопросы, проблемные упражнения

22. Методика преподавания дисциплины «Психология» в цикле психолого-педагогических дисциплин

23. Мотивация и формирование учебной мотивации обучающихся

24. Формирование и развитие интереса обучаемых к психологии

25. Наблюдение и контроль учебных достижений

26. Роль развивающего обучения в процессе преподавания психологии

27. Методика подготовки к лекции по психологии

28. Таксономия учебных задач при изучении психологии по В. Я. Лаудису

29. Таксономия учебных задач при изучении психологии по Д. Я. Толлингеровой

30. Методические особенности преподавания дисциплин прикладной психологии

**Модуль 3 Теория и методика воспитательной работы**

1. Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса

2. Сущность воспитательного процесса.

3. Система воспитательной работы в современной школе.

4. Направления воспитательной работы

5. Воспитательные системы школы

6. Воспитательная система как целостный социальный организм

7. Воспитательные системы класса

8. Воспитательные системы

9. Педагогическая поддержка в процессе воспитательной работы современной школы

10. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства в воспитательной работе

11. Педагогические условия эффективности воспитательных технологий.

12. Планирование воспитательной работы в школе, классе.

13. Система воспитательной деятельности классного руководителя.

14. Роль классного руководителя в становлении личности учащегося

15. Особенности воспитательной работы и формирование ученического коллектива

16. Разновидности детского коллектива

17. Система работы классного руководителя с трудными детьми

18. Методика работы классного руководителя с трудными детьми

19. Система воспитательной работы с одаренными детьми

20. Деятельность классного руководителя по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся

21. Направления педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни

22. Методика профориентационной работы с учащимися

23. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников

24. Сущность и функции взаимодействия учителей и родителей..

25. Формы сотрудничества с родителями.

26. Воспитательная работа в развитии детско-юношеских инициатив

27. Цель и задачи организации досуга учащихся.

28. Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы

29. Диагностика коллектива класса

30. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса

**Основная литература:**

1. Барышникова Г.Б. Организация и содержание самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам. – Ярославль. 2013

4. Таубаева, Ш. Педагогика әдіснамасы: Оқу құралы / Ш. Таубаева.- Алматы: Қарасай, 2013.- 432б.

3.Подласый И.П. Педагогика:100 вопросов-100ответов.М:Владос-Пресс, 2016

4.Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева. Методика преподавания психологии. Курс лекций. М.: Издательство «Ось-89», 2017. - 144 с.

5. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. Учебное пособие для вузов. М., Владос, 2011. – 304 с.

6.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2016.

7.Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2013. – 192 с.

8. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии Москва, год: 2013

9. Наубаева, Х.Т. Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызмет [Электрондық ресурс]:Оқу-әдістемелік құрал/Х.Т. Наубаева.- Алматы: ТехноЭрудит, 2019.- 1 электр. опт. диск.

10. Немов Р.С. Психология: В трех книгах. Книга 2: Психология обучения и воспитания: Учеб. для студ.высш.пед.учеб.заведений / Р.С. Немов.- 5-е изд.- М.: ВЛАДОС, 2006.- 687с

11. Нуржанова, Т.Т. Бос уақытты ұйымдастыру: Дәрістер курсы / Т.Т. Нуржанова, А.С. Таурбекова.- Талдықорған: І Жансүгіров атындағы ЖМУ, 2015.- 134 бет.

12. Буданова, Г.П.Справочник классного руководителя/ Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова.- М.: Просвещение, 2011.- 256 с.

**Дополнительная литература:**

1.Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях: В 3 т. Самара, 2010. Т.1-3.

2.Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. – 447 с.

3.Типовые учебные программы по специальности 5В010300 - «Педагогика и психология», Алматы: 2016.